

Jaarverslag schooljaar 2019-2020

Medezeggenschapsraad Stedelijk Gymnasium Haarlem

Inleiding

Dit jaarverslag vat samen wat er het afgelopen jaar besproken is binnen de MR. Belangrijke thema's waren het invoeren van een 'vertrouwensleerling', de invoering van het wachtkamerbeleid, de besteding van tijdelijke gelden, de afronding van het 'motorblok', de evaluatie van de kweekvijver en de uitkomsten van tevredenheidsenquêtes onder leerlingen. Vanaf maart voerde onze reactie op de Covid-19 pandemie en bijbehorende maatregelen de boventoon.

Leden

Aan het begin van dit jaar werd personeelslid dhr. G. Garulli benoemd voor een periode van drie jaar. Leerlingen D. Karssing en S. Carstens traden eveneens toe tot de MR, maar namen aan het einde van het jaar weer afscheid omdat zij van school afgingen.

De MR bestond in het schooljaar 2019-2020 uit onderstaande leden:

Leerlingen: S. Carstens, D. Karssing en M. de Mol van Otterloo,

Ouders: Mw. C. Koetsier (lid GMR), dhr. M. Schreuder (vicevoorzitter), Mw. E. Staphorst,

Personeel: Mw. L. Admiraal, dhr. G. Bolten (voorzitter), dhr. G. Garulli, dhr. M. Joles (secretaris en lid GMR), mw. M. Kersten en mw. C. Schrijver-König.

Vergaderdata

Aan het begin van het schooljaar zijn de hieronder aangegeven vergaderdata ingepland. Daarnaast zijn er wekelijkse vergaderingen geweest op woensdagmiddag, sinds de eerste lock-down maatregelen voor scholen werden afgekondigd.

30 september 2019
26 november 2019
27 januari 2020
17 maart 2020
25 mei 2020
22 juni 2020

Vertrouwensleerling

Het voorstel van de leerlingengeleding voor het aanstellen van een 'vertrouwensleerling' is aangenomen. Doel is dat leerlingen bij een vertrouwensleerling laagdrempelig melding kunnen doen van docenten die zich kwetsend uitlaten of andere zaken die afbreuk doen aan een optimaal leerklimaat. Tot nog toe zijn dergelijke meldingen vaak indirect en bereiken zij de schoolleiding niet of te laat. Hopelijk zal de vertrouwensleerling ertoe bijdragen dat de schoolorganisatie in dit opzicht transparanter wordt. Overigens is het uitdrukkelijk de bedoeling dat de vertrouwensleerlingen niet te veel zelf proberen op te lossen, maar de samenwerking zoeken met mentoren en coördinatoren.

Akkoord wachtkamerbeleid

Voor docenten bestaan drie verschillende salarisschalen: LB, LC en LD. Relatief veel collega's op het Stedelijk Gymnasium Haarlem hebben een betrekking in LD, de hoogste schaal. Onze school heeft daarmee al jaren een hoge 'functiemix', hoger dan de bandbreedte die op stichtingsniveau is vastgesteld.

De hoge functiemix is mede te wijten aan het feit dat op school alleen eerstegraads docenten worden aangenomen. Ook heeft een aantal collega's een paar jaar geleden gebruik gemaakt van het zogenoemde 'trekkingsrecht', dat hen recht gaf op een inschaling in LD.

De hoge loonkosten drukken op de begroting van de school. Daarom heeft de MR ingestemd met het tijdelijk (voor twee jaar) instellen van wachtkamerbeleid voor het doorstromen naar de hoogste schaal (van LC naar LD). We volgen hiermee de afspraken zoals die op stichtingsniveau zijn vastgesteld.

Wel heeft de MR als voorwaarde gesteld dat de schoolleiding ook op andere manieren probeert de functiemix te verlagen. We hebben afgesproken dat vacatures vroeger in het jaar worden uitgezet en dat er meer wordt geïnvesteerd in het aantrekken en begeleiden van stagiairs en docenten die aan het begin van hun carrière staan.

Afronding motorblok

Het motorblok was een werkgroep die als belangrijkste taak had om vijftig uur ontwikkeltijd per docent vrij te spelen zonder verlies van onderwijstijd (zoals afgesproken in de CAO VO). De werkgroep heeft in het schooljaar 2019-2020 allerlei opties besproken om hiervoor meer flexibiliteit in het rooster te creëren. Aan het einde van het schooljaar heeft het motorblok een aantal aanbevelingen gedaan, maar is – mede door de uitdagingen en nieuwe oplossingsrichtingen die ontstonden door corona – niet met het alomvattende voorstel gekomen waarop we hoopten.

In de discussie over het vrijmaken van les- en ontwikkeltijd is wel opnieuw de looptijd besproken. De schoolleiding heeft aangegeven deze tijd als pauze te kwalificeren, terwijl

veel collega's zeggen in deze tijd door te werken. De vraag is dan ook of deze inzet van pauzetijd in voldoende mate oplevert waar hij voor bedoeld is.

Evaluatie Kweekvijver

De Kweekvijver was een werkgroep die een voortrekkersrol moest nemen in het experimenteren met onderwijsvernieuwing. De groep kwam regelmatig bij elkaar om elkaar te inspireren en om te zoeken naar vormen die schoolbreed van waarde zouden kunnen zijn. Deelname aan deze werkgroep was een taak die in mindering werd gebracht op de onderwijstijd die door de deelnemers geleverd werd. Bij evaluatie bleek helaas dat het niet goed inzichtelijk te maken was wat de opbrengst van de werkgroep was. De schoolleiding had het gevoel dat de werkgroep onverwachts een belangrijke rol speelde bij het overschakelen naar afstandsonderwijs tijdens de lockdown, maar overtuigende gegevens waren hiervoor niet beschikbaar. Overigens gaf de schoolleiding aan dat, ook als zulke gegevens niet beschikbaar zijn, de rol van een dergelijke groep die zich continue richt op onderwijsontwikkeling niet onderschat moet worden. Immers, in een creatief proces is nu eenmaal niet alles meetbaar te maken.

De MR is een andere mening toegedaan en vindt de uitkomsten van de evaluatie teleurstellend. Wij hopen dat er in het vervolg vooraf duidelijker afspraken worden gemaakt over de verwachte uitkomsten voordat er middelen worden vrijgemaakt voor dergelijke initiatieven.

Tevredenheidsenquête leerlingen

De uitkomsten van de tevredenheidsenquête waren weer in lijn met de uitkomsten voor 2018-2019. Dit lijkt het vermoeden te bevestigen dat de negatieve resultaten uit dat specifieke schooljaar toe te wijzen zijn aan atypische afnamecondities.

Aandachtspunten zijn vooral de begeleiding richting studiekeuze (waarop we werkelijk laag scoren) en het bovenbouwmentoraat (waar de resultaten redelijk lijken, maar waar we wel lager scoren dan de benchmark van andere scholen waar we ons graag mee vergelijken). Mogelijk is er dus ruimte voor verbetering van het decanaat en het bovenbouwmentoraat (of van de samenwerking tussen die twee). Dit zal verder moeten worden onderzocht in samenspraak met de leerlingen.

Corona

Ook bij ons op school heeft de overgang naar het lesgeven tijdens de lockdown – en daarna, met in achtneming van de risico's van corona – veel tijd en energie gekost. Vanaf het begin heeft de MR wekelijks met de schoolleiding vergaderd en is een aantal inspraakmomenten gecreëerd voor ouders, leerlingen en personeelsleden.

Het belangrijkste was het opzetten van een goedwerkende digitale leeromgeving. De leerlingenraad heeft veel feedback gegeven in deze periode. Dat was nodig ook, want we moesten nog behoorlijk wat stappen maken. Er waren investeringen nodig in software en hardware en veel collega's hebben flink wat uren gespendeerd aan het bijschaven van hun IT-kennis. Voor de schoolleiding was het een uitdaging om het aanbod van digitaal onderwijs tussen vakken zoveel mogelijk te stroomlijnen.

Al vroeg in de lockdown heeft de schoolleiding besloten de school open te houden voor kwetsbare leerlingen. De begeleiding in de Huiskwamer werd geïntensiveerd, met vrijwillige hulp van een aantal eindexamenleerlingen.

Ten slotte is er ingezet op een verruiming van de overgangsregels. Dit gaf rust bij leerlingen en ouders. Mede dankzij deze versoepeling was er aan het einde van het schooljaar geen groter aandeel aan zittenblijvers of uitvallers dan anders. Toch bleek in individuele gevallen de verruimingsregeling helaas niet afdoende om leerlingen te beschermen die in de coronaperiode waren afgedolen. Docenten behielden in de rapportvergaderingen de vrijheid om naar eigen afweging een keuze te maken over de succeschansen van leerlingen in het volgende schooljaar.

Met het oog op het schooljaar 2020-2021 is uiteindelijk ingezet op het opmaken van het 'blokjesrooster', dat het mogelijk moet maken om relatief flexibel te kunnen schakelen tussen volledig en deels fysiek les, als de situatie daarom vraagt. Ondanks de beperkingen die dit rooster legt op de roosterwensen van docenten is dit plan zoveel mogelijk uitgewerkt.

Tijdelijke gelden

In 2019 – 2020 is er een aantal voorstellen gedaan over de besteding van tijdelijke gelden ter verlaging van werkdruk. De uiteindelijke beslissing hierover is doorgeschoven naar het volgende schooljaar.

Formatieplan

De schoolleiding heeft een 'draft formatieplan' gepresenteerd aan het einde van het schooljaar, maar de MR heeft niet met een definitief formatieplan kunnen instemmen voor 20-21. Door de druk die corona op de organisatie legde, was het formatieplan aan het einde van het schooljaar nog niet helemaal af. Vooral over verschuivingen van taken binnen het onderwijs ondersteunend personeel (OOP) en over de invulling van ontwikkeltijd conform de CAO moest meer duidelijkheid komen (In november 2020 is uiteindelijk alsnog ingestemd).

Periodeindeling

De oudergeleding heeft aan het einde van het jaar gevraagd om een heroverweging van de nieuwe periode-indeling. De schoolleiding wil in het nieuwe schooljaar graag kijken of

er nieuwe inzichten kunnen worden verkregen in de bedoelde en onbedoelde effecten van deze periode-indeling. De oudergeleding zal hiervoor worden uitgenodigd en aan het begin van 2021 zal dit onderwerp mogelijk op de MR vergadering worden gezet.

Verbouwing

2019-2020 was ook het jaar van kleine stapjes (en soms weer een grote stap terug) naar de aankomende verbouwing. Er zijn nog steeds gesprekken met de gemeente en omgeving over de plannen en de financiering daarvan. Via een digitale presentatie zijn de plannen van de architect gedeeld. Er is nog geen zicht op een vervangende locatie, maar ook daarover blijft er contact met de gemeente.

Leerlingenraad

De Grote Raad heeft het in 2020 – 2021 over een aantal onderwerpen gehad zoals: cijfers O, V, M, G voor de eerste klas, de fietsenstallingindeling, Dies Immobilières, de privacywet en online lessen.

In het begin van het jaar hebben we bij de klassenvertegenwoordigers van de eerste klas tijdens de Grote raad vergadering gevraagd wat zij van de nieuwe cijfer regeling vonden. De eerste klassers stelden dat ze het fijn vonden, dat het stress-verlichtend is en de overgang van groep 8 naar de eerste klas makkelijker gaat hierdoor. Over het algemeen een positieve reactie.

Er is tijdens meerdere vergaderingen gesproken over het probleem in de fietsenstalling. Beide keren kwam hieruit dat een hiërarchie in de fietsenstalling een goede oplossing zou zijn voor de opstoppen, lange rijen en angst om te laat te komen. Inmiddels is er met de schoolleiding een andere oplossing voor dit probleem gevonden.

Meneer van Eeghen en mevrouw Altena zijn meerdere keren met de Kleine raad in gesprek geweest over de Dies Immobilières. Hierbij kwamen meneer van Eeghen en mevrouw Altena met enkele ideeën en vragen en vroegen om een reactie en antwoord op de vragen van de Kleine raad. Toen de eerste versie van de Dies Immobilières was samengesteld hebben we dit met de Grote raad besproken die weer andere input gaf zoals bijvoorbeeld, dat de dag voor de vakantie geen handige datum was. Doordat het met de Grote raad is besproken wisten ook meerdere leerlingen van het idee om de Dies Immobilières te organiseren.

We hebben het met de leerlingen van de Grote raad gehad over de Privacy wetgeving (AVG). Dit zodat meerdere leerlingen hiervan afwisten, ook hebben wij gevraagd hoe zij bijvoorbeeld staan in het hebben van WhatsApp contact met docenten. De meeste leerlingen vonden dat dit alleen kon in overleg met de docent of met een hele goede reden.

In maart/april heeft een van de leerlingen een lijstje samengesteld met plus- en minpunten over de online lessen per jaarlaag. Samengevat vonden de meeste leerlingen dat er te veel platforms waren waardoor het onoverzichtelijk was, dat er te weinig duidelijkheid was (zoals of er wel of geen online les was en waar het huiswerk stond bijvoorbeeld) en dat er veel extra opdrachten werden gegeven door docenten. Er zijn specifieke vakken genoemd waarbij het wel goed ging zoals onder andere biologie en natuurkunde en filmpjes van docenten werden erg gewaardeerd.

Verbouwing en financieel kader van de school

Al in het schooljaar 2014-2015 is door een externe deskundige (in opdracht van de MR) vastgesteld dat de afspraken binnen de stichting scherper mogen worden geformuleerd. In de praktijk werken de scholen met een eigen begroting, maar formeel bestaat alleen de stichtingsbegroting. Deze verstrengeling zou bij tegenvallers voor onduidelijkheid kunnen zorgen over verantwoordelijkheden. Op stichtingsniveau is er op dit moment sprake van een grote reserve, maar het is onduidelijk of en onder welke voorwaarden individuele scholen daar aanspraak op kunnen maken. Dit is een onwenselijke situatie. Het geld in deze reservepot is immers bedoeld voor het onderwijsproces dus het moet duidelijk worden wanneer het daar ook aan te goede zal komen.

Op dit moment lijkt de financiële situatie van het Stedelijk Gymnasium Haarlem verder gezond, ondanks hoge personeelslasten en de relatief hoge kosten voor de gebouwen. De school is in overleg met de gemeente over de financiering van de geplande verbouwing.

Slot

Aan het eind van het verslagjaar is afscheid genomen van de leerlingen S. Carstens en D. Karssing; de ouders dhr. M. Schreuder en mevr. E. Staphorst en het personeelslid mevr. L. Admiraal, personeelslid. Wij danken hen voor hun inzet voor de MR. Voor hun plaatsen in de MR zijn aan het eind van het schooljaar 2019-2020 verkiezingen georganiseerd. Bij de leerlingen zijn L. Augustijn en M. Karssing verkozen; bij de ouders dhr. D. Heijn en mevr. J. den Bandt-Bloemzaad, en bij het personeel dhr. M. Hummelink. Dhr. M. Joles is herverkozen.