

# Schoolplan 2021 – 2026

STEDELIJK  
GYMNASIUM  
HAARLEM

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>4</b>
<b>Waar staan we voor?</b> .....	<b>5</b>
<i>Identiteit</i> .....	5
<i>Missie</i> .....	5
<i>Visie</i> .....	5
<i>Ambities</i> .....	5
<i>Relatie Ambities en Visie</i> .....	5
<b>Realisatie van ambities binnen ons onderwijs</b> .....	<b>6</b>
<i>Ons onderwijs</i> .....	6
<i>Een dynamische school</i> .....	7
<i>Onderwijs 2026</i> .....	8
<i>Versterken van de rol van de secties</i> .....	8
<i>Versterken van de samenwerking tussen secties</i> .....	8
<i>Leerlingen worden gehoord</i> .....	9
<i>Aandacht voor leerachterstanden</i> .....	9
<b>Aandacht voor personeel</b> .....	<b>10</b>
<i>Volle aandacht voor de beoordelingscyclus</i> .....	10
<i>Werkdruk</i> .....	10
<i>Talentontwikkeling</i> .....	11
<i>(Na)Scholingsaanbod</i> .....	11
<b>Kwaliteitszorg</b> .....	<b>12</b>
<i>Wettelijk kader</i> .....	12
<i>Onderwijstijd</i> .....	12
<i>Tevredenheidsonderzoeken</i> .....	12
<i>Aandacht voor onderwijsopbrengsten</i> .....	12
<i>Resultaatdoelen</i> .....	13
<i>Eigen Keuzes ten aanzien van kwaliteitszorg</i> .....	13
<i>Sectieplannen</i> .....	13
<i>Meer aandacht voor overleg sectievoorzitters</i> .....	14
<b>Passend Onderwijs, leerlingbegeleiding en -zorg</b> .....	<b>15</b>
<b>Ondersteuning van het onderwijs</b> .....	<b>16</b>
<i>Ondersteunende diensten</i> .....	16
<i>ICT en ICT-voorzieningen</i> .....	16

<i>Huisvesting</i> .....	16
<i>Financiën</i> .....	16
<b>Aandacht voor de schoolomgeving en belanghebbenden .....</b>	<b>18</b>
<i>OSZG</i> .....	18
<i>Rol van de ouders</i> .....	18
<i>Relatie met de stad Haarlem</i> .....	18

## Inleiding

Voor de leerlingen die nu naar het Stedelijk Gymnasium gaan, zijn de geschiedenis en de traditie van de school een gemengd genoegen. Aan de ene kant straalt de school door zijn geschiedenis en door zijn locatie een soort eerbiedwaardige vanzelfsprekendheid uit, aan de andere kant is duidelijk dat de samenleving andere eisen aan de school en de door de school opgeleide leerlingen stelt dan ooit tevoren. Onze school, net als elke andere, is dus alleen relevant als hij een school is die leerlingen uit de 21<sup>ste</sup> eeuw die bagage meegeeft die ze tijdens de rest van hun leven nodig hebben. En: onze school is alleen relevant als hij voldoet aan de verwachtingen die de Haarlemse bevolking van een VO-school heeft.

Iets vergelijkbaars geldt ook voor de gebouwen waar de school gebruik van maakt: we ervaren bij het schrijven van dit schoolplan dagelijks het plezier, maar ook de beperkingen en complicaties die het werken in een verouderde monumentale omgeving met zich meebrengt. Door de aanstaande renovatie van de gebouwen aan het Prinsenhof willen we niet alleen inhoudelijk, maar ook qua behuizing een school van de 21<sup>ste</sup> eeuw worden.

Het proces waarmee dit schoolplan tot stand is gekomen, is anders verlopen dan bij vorige schoolplannen. Door corona werd het moeilijk om in verschillende gremia bij elkaar te komen en collectief aan het plan te werken. Door corona werd bovendien duidelijk dat allerlei vanzelfsprekendheden rond ons onderwijs helemaal niet zo vanzelfsprekend waren. Het stof van die periode is nog niet neergedaald. We hebben daarom gekozen voor een kernachtig schoolplan met een beperkt aantal ambities. Die ambities zijn wat ons betreft cruciale stappen om het Stedelijk Gymnasium eigentijds, vitaal en relevant te houden.

Het is de uitdrukkelijke bedoeling dat het schoolplan een levend document wordt dat richting geeft aan ons denken en handelen in de komende jaren. Tijdens studiedagen en sectiebijeenkomsten en -gesprekken zullen de ambities en de voortgang van het realiseren van die ambities voortdurend worden besproken en getoetst.

Jan Henk van der Werff

Rector-bestuurder

Hein Bierman

Conrector

## Waar staan we voor?

### Identiteit

Het Stedelijk Gymnasium staat voor het ontplooien van talent vanuit betrokkenheid met een kritische, open houding naar de maatschappij en de ontwikkelingen daarin.

### Missie

Het Stedelijk Gymnasium stelt leerlingen in staat hun talenten te ontplooien in een veilige en uitdagende leeromgeving en daarbij veerkracht, kennis en vaardigheden te ontwikkelen om succesvol bij te dragen aan de samenleving.

### Visie

Leerlingen verlaten het SGH als zelfstandige, kritisch denkende jonge mensen, gevormd in onze klassieke traditie; zij hebben de overtuiging zich gedurende hun leven en loopbaan te blijven ontwikkelen.

Ze leren met veel plezier onder regie van bevlogen docenten in een leeromgeving waarin ze veilig zichzelf kunnen zijn.

Naast het vertrouwde klassikale onderwijs is er ruimte voor hybride leervormen, waarmee tegemoet wordt gekomen aan meer gedifferentieerd en uitdagend onderwijs. Dat onderwijs is daardoor een afwisselend en samenhangend geheel van traditionele lessen, kleinschalige online werkgroepen, vakoverstijgende projecten, praktijkopdrachten en buitenschoolse activiteiten.

Leerlingen met zeer diverse achtergronden hebben alle kans hun talenten te ontplooien, in overleg met docenten meer *verantwoordelijkheid* te nemen voor het eigen leren en stukjes informatie samen te voegen tot een samenhangend wereldbeeld.

### Ambities

**Ambitie 1. Diversiteit en uitdaging.** Leerlingen meer diversiteit en uitdaging bieden op een voor hun passend niveau door inzet van digitale middelen om de eigen lessen te ondersteunen, beter te maken en te variëren.

**Ambitie 2. Vakoverstijgende verdieping en verbreding.** Leerlingen meer mogelijkheden bieden om zich te kunnen ontwikkelen in een zelfgekozen richting via een vak- en jaarlaagoverstijgend verdiepings- en verbredingsaanbod.

**Ambitie 3. Kansengelijkheid.** Voortzetten van de initiatieven van de school om leerlingen aan te trekken met verschillende achtergronden, die een afspiegeling zijn van de demografische ontwikkelingen binnen de stad, en bij te dragen aan kansengelijkheid

**Ambitie 4. Digitalisering.** De digitale geletterdheid van leerlingen verder ontwikkelen als voorwaarde voor succesvolle participatie in een steeds verder digitaliserende wereld.

### Relatie Ambities en Visie

Tussen de ambities en de geformuleerde visie bestaat uiteraard een duidelijke relatie: de ambities moeten immers bijdragen en ondersteunend zijn aan die visie.

De ambitie om leerlingen meer diversiteit en uitdaging te bieden op een hun passend niveau ondersteunt talentontplooiing en de wens leerlingen meer verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen leren en de ontwikkeling tot zelfstandige, kritisch denkende jonge mensen te stimuleren.

De tweede ambitie stimuleert meer gedifferentieerd en uitdagend onderwijs en draagt bij aan de vorming van een samenhangend wereldbeeld door ruimte te maken voor vakoverstijgende projecten. De derde ambitie versterkt de eerder ingeslagen weg om de diversiteit van de leerlingpopulatie te verbreden en sluit aan bij de wens leerlingen met zeer diverse achtergronden alle kans te bieden hun talenten te ontplooien. De vierde ambitie tenslotte, ondersteunt het succesvol ontwikkelen van en werken met hybride leervormen en het vormen van een samenhangend wereldbeeld. Die wereld wordt steeds meer een wereld waar de technologische ontwikkeling versnelt en waar grenzen tussen 'realiteit' en 'virtueel' verder vervagen.

Wij constateren dat onze leerlingen goed gedijen bij activiteiten waardoor ze zich uitgedaagd voelen en die betrokkenheid vragen. In de klassikale leeromgeving willen we de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen stimuleren door leerlingen uit te dagen op hun eigen niveau. Wij menen dat meer differentiatie binnen de lessen, slim gebruik van ICT, variatie in opdrachten en vakoverstijgende projecten daarvoor in samenhang kunnen zorgen. De gestelde ambities dragen in hoge mate bij aan aantrekkelijk en toekomstbestendig onderwijs.

Ook sluiten de ambities goed aan bij eerder in gang gezette initiatieven rond Burgerschap, Talentmanagement en ICT. De daarvoor aangestelde projectmanagers hebben veelbelovende stappen gezet, die later in het schoolplan worden toegelicht.

## Realisatie van ambities binnen ons onderwijs

### Ons onderwijs

Het onderwijs op het Stedelijk rust op gedegen, kwalitatief hoogwaardig klassikaal onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs op het Stedelijk Gymnasium wordt gedragen door een gemotiveerd docentencorps dat zich vaak langdurig aan de school verbindt en door alle jaarlagen heen lesgeeft. Doordat docenten lessen verzorgen binnen alle jaarlagen, en zich niet beperken tot of onderbouw of bovenbouw, overzien ze de leerstof van begin tot einde, wat doorlopende leerlijnen mogelijk maakt. Vakdocenten zijn georganiseerd in secties; binnen secties is een schat aan vak – en onderwijskundige kennis en vaardigheden voorhanden.

Leerlingen worden daarbij gestimuleerd zich breed te oriënteren en te ontwikkelen, zowel binnen als buiten de lessen. In de bovenbouw kunnen leerlingen bijvoorbeeld kiezen uit een zeer breed vakkenaanbod, waarbij er nadrukkelijk gestimuleerd wordt ook buiten de kaders van een profiel te kijken. In onze visie vindt leren niet alleen binnen de lessen plaats: reizen, excursies en extra-curriculaire activiteiten dragen daaraan in belangrijke mate bij en verrijken en verbinden de lesinhoud van verschillende vakken.

De eerder geformuleerde ambities moeten een plaats vinden in een vernieuwde onderwijsvisie. Dat geldt ook voor een aantal initiatieven die in gang zijn gezet vanuit de ambities van het vorige Schoolplan en zijn ontstaan vanuit sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen.

Het vormgeven van ambities heeft financiële en daarmee budgettaire gevolgen. Voor het bewerkstelligen van kansengelijkheid is een subsidie ontvangen van het Samenwerkingsverband. Voor het werken aan vakoverstijgende thema's (i.e. burgerschap) is een subsidie aangevraagd bij de rijksoverheid. Verder zullen we taakuren inzetten om collega's in staat te stellen substantieel bij te dragen aan het realiseren van de gestelde ambities en reserveren daarvoor een budget van 30-40.000 euro per jaar.

## Een dynamische school

Onze school is een dynamische organisatie die in verbinding staat met maatschappelijke ontwikkelingen. Een van de ambities van het vorig Schoolplan was het SGH meer toegankelijk te maken voor leerlingen van basisscholen uit wijken in Haarlem, waar in de regel minder kinderen vandaan komen. Inmiddels is contact gelegd met 12 basisscholen en werken we met een expert, een onderzoeksteam van de VU en met onze docenten om het welbevinden van nieuwe groepen leerlingen binnen onze school te versterken en ons beter in te leven in specifieke uitdagingen die deze leerlingen het hoofd moeten bieden. Het bevorderen van kansengelijkheid blijft daarom ook de komende periode een van onze ambities. We werken met groepjes docenten aan drie specifieke thema's om daar verder vorm aan te geven: omgaan met micro agressie in de klas, samenwerkend leren en verbinding met ouders.

De corona-periode heeft een enorme versnelling gegeven in de ontwikkeling van digitale vaardigheden bij docenten en leerlingen. Mede door de inzet van een Projectmanager ICT zijn zowel bij collega's als leerlingen enorme stappen gemaakt met betrekking tot ICT-vaardigheden. Die kennis over digitaal leren en het gebruik van ICT binnen het onderwijs moet worden geborgd en uitgebreid. De digitale ontwikkelingen gaan immers razendsnel. Een richting die in het vorige Schoolplan al werd ingezet, wordt middels dit Schoolplan verder aangescherpt. Naast de genoemde Projectmanager zullen ruime trainingsmogelijkheden beschikbaar worden gesteld aan docenten, ondersteuners en staf.

Vorig jaar zijn we gestart met een initiatief Burgerschap dat in feite al anticipeert op vak en jaar laag-overstijgende verbreding. Dit initiatief wordt geleid door een Projectmanager Burgerschap. Als eerste stap is daarbij in kaart gebracht wat de verschillende vakken al doen aan Burgerschap. Vervolgens zijn vaksecties met elkaar in gesprek gegaan en zijn vakken in duo's met elkaar verbonden om samen aspecten van burgerschap verder vorm te geven. In het schooljaar 2021-2022 vinden er drie vakoverstijgende projecten Burgerschap plaats in de onderbouw. In de projecten worden maatschappelijke en/of politieke vraagstukken vanuit verschillende perspectieven bekeken en verbonden met de leefwereld van de leerling. De drie projecten zijn: 'hoe heeft de geschiedenis invloed op het heden', 'seksualiteit en diversiteit' en 'duurzaamheid'. Alle projecten worden na afloop geëvalueerd om volgend schooljaar verbeterd te worden uitgevoerd. De nadruk ligt nu op de onderbouw, omdat daar voor de meeste vakken speelruimte zit, alle leerlingen nog dezelfde vakken hebben en samenwerkingsopdrachten daar dus een plaats kunnen vinden. De doelstelling is om uiteindelijk het thema Burgerschap overzichtelijk te presenteren en in alle jaarlagen een plaats te geven. Daarbij hebben we ondersteuning gevraagd van een externe partij,

De ambities van dit Schoolplan hebben in meer of mindere mate gevolgen voor de inhoud en vormgeving van ons onderwijs. Om richting te geven aan de met elkaar vastgestelde doelen en ze te realiseren werken we aan een nieuwe, samenhangende en gedeelde onderwijsvisie, die ons bestaande onderwijs en de nieuw geformuleerde ambities op een overzichtelijke manier samenbrengt. Vervolgens bepalen we hoe we van de bestaande naar de gewenste situatie bewegen, hoe we ons onderwijsbeleid vormgeven en aanpassen, veranderingen implementeren en ons daarnaar gedragen.

## Onderwijs 2026

Om onze ambities te realiseren, willen we een school waar een lerende cultuur heerst en iedereen in staat om zich continu aan te passen aan veranderend leergedrag en sociaal-maatschappelijke veranderingen. We gaan met een groep docenten, leerlingen en de schoolleiding werken aan Onderwijs 2026, om een samenhangende, breed gedragen visie op hedendaagse inhoud, didactiek en pedagogiek te formuleren, bijpassend beleid vast te stellen en zo die visie te implementeren. In die visie moeten de kwaliteiten van ons huidige onderwijs verbonden worden met de nieuwe ambities *diversiteit en uitdaging en vakoverstijgende verdieping en verbreding*. Tijdens studiedagen zal steeds draagvlak worden gezocht bij docenten. Via de medezeggenschapsraad zal de verbinding met alle andere belanghebbenden worden geborgd. Gedurende de looptijd van dit Schoolplan willen we de volledige P-D-C-A cyclus tenminste 1 x doorlopen.

Tijdspad:

Jaar:	2021- 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
<b>Te realiseren:</b>	Visie- en beleidsontwikkeling (P)	Visie en beleidsvaststelling (P)	Implementatie van beleid (D)	Terugkoppeling (C)	Verbetering (A)

Wat betreft het tempo waarin de cyclus wordt doorlopen, houden we terdege rekening met de uitdagingen die de komende jaren gaan bieden. Het wegwerken van leerachterstanden en sociaal-emotionele problemen (zie 'aandacht voor leerachterstanden') en de voorziene renovatie en daaraan verbonden verhuizing van een deel van de lessen naar een tijdelijke locatie (zie 'huisvesting') zorgen voor extra belasting van alle medewerkers en leerlingen.

### Versterken van de rol van de secties

De verschillende vaksecties zijn cruciaal in het planmatig vormgeven, structureren en ontwikkelen van het onderwijs op hun vakgebied, waarbij de in het schoolplan geformuleerde doelen mede richtinggevend zijn. Daarbij hoort ook het verder professionaliseren en op de juiste wijze inzetten van ontwikkeltijd en scholingsbudget van de leden van secties. De sectievoorzitter speelt daarin een coördinerende rol en is de spreekbuis van de sectie naar de schoolleiding. Per schooljaar spreken secties en schoolleiding elkaar tweemaal. Aan het begin van het schooljaar om secties hun plannen voor het komend jaar te kunnen laten presenteren en aan het eind van het schooljaar om de uitkomsten te evalueren.

### Versterken van de samenwerking tussen secties

Secties zoeken de samenwerking met elkaar en zien daarvan de potentie voor een aantrekkelijk en samenhangend onderwijsaanbod. Daarvoor tijd vrijmaken is vaak het struikelblok. Om meer samen te denken en te doen zal meer gestructureerd overleg tussen sectievoorzitters worden georganiseerd ('denken'), worden studiedagen ingepland ('denken en doen') en worden vakoverstijgende thema's zoals Burgerschap met ondersteuning van een projectmanager ontwikkeld ('doen'). De komende jaren onderzoeken we of en hoe die samenwerking vorm kan krijgen in verdiepings- en verbredingswerken. Die willen we optimaal gebruiken. Om daar vorm aan te geven gaan we meer samenwerking



tussen collega's binnen secties en tussen secties bewerkstelligen om met en van elkaar te kunnen leren.

### Leerlingen worden gehoord

De Corona-periode en het daarmee gepaard gaande afstandsonderwijs heeft eens te meer duidelijk gemaakt dat leerlingen genuanceerd en betrokken zijn en waardevolle bijdragen leveren aan de kwaliteit van het onderwijsproces. Met name de eerder opgerichte 'Grote Raad', samengesteld uit leerlingen van alle leerjaren, is waardevol in het ophalen van meningen en gevoelens bij alle jaarlagen. Onderzoekjes onder leerlingen worden ingezet om naast de kwalitatieve informatie van de Grote Raad ook kwantitatieve informatie beschikbaar te hebben. De wens om leerlingen te activeren en meer verantwoordelijkheid te laten nemen bij het onderwijsproces is gebaat bij een cultuur waarbij leerlingen zich gehoord voelen en meer betrokken worden bij de inrichting van het onderwijs en schoolbeleid. Met name leerlingen uit de onderbouw willen we als klankbordgroep graag laten aanhaken bij de uitwerking van de ambities.

### Aandacht voor leerachterstanden

Op basis van de gesprekken die we tijdens de coronaperiode met leerlingen en docenten voerden, is duidelijk gebleken dat door beide groepen hard is gewerkt. Ondanks deze inspanning zijn er ook achterstanden ontstaan. Aan het begin van schooljaar 21-22 brengen we in kaart waar er lacunes zitten. Door een ingreep in het rooster is het mogelijk geworden om voor grote groepen leerlingen steunlessen te verzorgen om deze lacunes weg te nemen. Deze interventie zullen we in de rest van 21-22 en 22-23 voortzetten.

De in het rooster ontstane ruimte is niet exclusief bedoeld voor het wegwerken van achterstanden. In de loop van 21-22 zullen we deze banduren ook invullen met verbredend en verdiepend lesaanbod. De banduren worden zo een gereedschap om ons onderwijs verder te differentiëren.

Naast de ontstane achterstanden bij het verwerven van kennis en vaardigheden, lijkt er ook een sociaal-emotionele erfenis van corona te zijn. Leerlingen en medewerkers popelen om zich weer met elkaar verbonden te voelen. In dat kader zullen we in 21-22 en 22-23 een aantal nieuwe activiteiten aan de jaaragenda toevoegen. Ook wordt er gekeken naar de rol die reizen en activiteiten kunnen spelen bij het versterken van de onderlinge contacten.

## Aandacht voor personeel

Het onderwijs op het SGH wordt verzorgd door een ervaren team van z'n 70 docenten en 25 ondersteuners. Van docenten wordt verwacht dat zij zich zowel vakinhoudelijk als pedagogisch/didactisch voortdurend blijven ontwikkelen. Wij gebruiken studiedagen om inhoudelijke thema's te bespreken die ons allen aangaan, bieden trainingen aan in samenwerking met een aantal andere scholen in Haarlem (initiatief School voor School) en docenten vragen individueel om passende opleidingen en trainingen om zich verder professioneel te bekwamen. Voor ondersteuners worden, afhankelijk van hun rol, trainingen op maat aangeboden.

Het Stedelijk heeft een tweehoofdige schoolleiding: een rector-bestuurder en een conrector. De schoolleiding wordt daarbij ondersteund door twee leerjaarcoördinatoren, het hoofd bedrijfsvoering en het hoofd managementondersteuning. Met elkaar vormen zij de staf. Gezien het aantal leerlingen en medewerkers is de schoolleiding smal. We zien dat als een risico: veel operationele zaken eindigen direct op de tafel van de schoolleiding, waardoor minder tijd overblijft voor aansturen en besturen. Bij een toekomstbestendige school hoort adequaat leiderschap. Op korte termijn onderzoeken we wat een passende schoolleiding voor het SGH is.

## Volle aandacht voor de beoordelingscyclus

Het is voor alle medewerkers belangrijk om gehoord te worden. Het consistent voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken met het onderwijzend personeel en de daaraan verbonden lesbezoeken zijn de kern van het personeelsbeleid voor deze geleding. In feite zijn de functioneringsgesprekken geëvolueerd tot ontwikkelgesprekken, waarbij docenten kunnen uiteenzetten waar ze zich de komende jaren willen versterken en zich kunnen uitspreken over hun (ontwikkel-) ambities in de voorliggende jaren. Idealiter sluiten ontwikkeldoelen aan bij sectieplannen, die op hun beurt borging vinden in het Schoolplan. Onderwerpen die tijdens een ontwikkelgesprek ter sprake komen zijn onder meer:

- Resultaten enquête kwaliteitsscholen
- Welbevinden en veiligheid op school en binnen de sectie
- Tevredenheid met werk
- Inzet ontwikkeltijd en ontwikkelbehoeften

Met het onderwijsondersteunend personeel wordt dezelfde cyclus doorlopen. De opzet van de gesprekken met alle medewerkers moeten zich de komende jaren verder ontwikkelen tot 360 graden gesprekken, waarin ook facetten van de schoolorganisatie en – beleid aan bod kunnen komen. Zo ontstaat een cultuur waar we cyclisch leren van en met elkaar.

## Werkdruk

De werkdruk wordt door veel collega's als hoog ervaren. De corona-perikelen en het daarmee gepaard gaande afstands- en hybride onderwijs hebben extra veel gevraagd van docenten. Als oorzaken van de hoge werkdruk worden tijdens de functioneringsgesprekken vooral genoemd:

- Eigen kwaliteitsambities van de docent
- Schoolbeleid; grote klassen, mentoraat
- Factoren van buitenaf (corona)

De hoge werkdruk laat zich niet makkelijk aanpakken. In de gesprekken met secties zal het thema terugkeren, waarbij secties worden aangemoedigd vooral samen te werken, materialen te delen en te hergebruiken. Een goede verdeling van taken en heldere afspraken leiden tot efficiëntie in het gebruik van tijd.

## Talentontwikkeling

Een aantal collega's heeft inmiddels de pensioengerechtigde leeftijd bereikt en in de komende jaren komt daar nog een fors aantal bij. In een krappe arbeidsmarkt zullen we daarom een aantrekkelijke werkgever moeten zijn voor beginnende docenten. We willen zowel een school zijn waar ze goed worden ontvangen en begeleid als een plek waar ze zich veilig verder kunnen ontwikkelen. Het aantrekken van jonge, talentvolle docenten is een niet geringe opgave. Daarbij is ook meer diversiteit binnen het docentencorps gewenst. Maar het gaat om meer dan aantrekken: het gaat ook om het behouden en verder ontwikkelen van dat talent. Eerste stappen zijn hierbij genomen, onder andere door het versterken van de banden met lerarenopleidingen en een oriëntatie op de mogelijkheden om een opleidingsschool te worden. Er worden inmiddels veel meer stageplekken aangeboden en de begeleiding van nieuwe docenten is versterkt en gestructureerd in een docentenbegeleidingsteam, dat nauw samenwerkt met de begeleiders vanuit de secties. Doel daarvan is nieuwe docenten goed te laten gedijen binnen het Stedelijk en hun alle kans te bieden op succes. Het begeleidingstraject loopt gedurende twee jaar en uit evaluatie van de huidige werkwijze zal moeten blijken waar verbeterd moet worden en waar aanvullende stappen nodig zijn.

## (Na)Scholingsaanbod

In het bovenstaande werd kort verwezen naar ontwikkelingsmogelijkheden voor docenten en *ondersteuners* door nascholing en training. *Met name in de* verdere ontwikkeling van startende docenten is een veelzijdig aanbod van nascholingsmogelijkheden gewenst, dat mede dient ter ondersteuning van onze onderwijskundige ambities. Het SGH heeft in samenwerking met het College Hageveld, Lyceum Sancta Maria en het Mendelcollege het initiatief School voor School opgezet, dit ten behoeve van persoonlijke ontwikkeling en nóg beter onderwijs. School voor School biedt een aantal voordelen, zoals:

- Nascholingsaanbod op aantrekkelijke tijden
- Samen leren van en met professionals
- Samenhang met schoolbeleid van deelnemende scholen
- Gebruikers kunnen zich makkelijk aanmelden voor een training/ cursus

Thema's die in '21-'22 aan bod komen zijn: verdieping in de 6 rollen van de docent/ wat is een goede les; Digitalisering / ICT; toetsing / formatief handelen; motivatie en talentontwikkeling; welbevinden en gezondheid van leerlingen en collega's; en gespreksvoering: loopbaangesprekken, coachende gespreksvoering en feedback geven. Naast het aanbod van School voor School kunnen medewerkers nascholing naar eigen keuze aanvragen.

## Kwaliteitszorg

Het SGH hanteert een gestructureerde aanpak van kwaliteitszorg voor in het systematisch in kaart brengen, borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dat doen we op school-, sectie-, en individueel niveau. Daarbij wordt gewerkt volgens de Plan-Do-Check-Act cyclus. De komende jaren zal vooral worden gewerkt aan een gedeelde planmatige aanpak en het versterken van de 'Check en Act' componenten van de cyclus. De rol van de secties is verstrekt bij het vormgeven en uitvoeren van het kwaliteitsbeleid. In hun plannen wordt stilgestaan bij de resultaten en scholingswensen, maar wordt ook gevraagd om hun plannen voor de toekomst in relatie tot de ambities van het schoolplan. Voor de versterking van de samenhang binnen ons onderwijs, wordt er meer gestructureerd en regelmatig overleg gevoerd tussen sectievoorzitters, onder andere om kennis te nemen van elkaars sectieplannen. Sectievoorzitters hebben daarvoor taakuren beschikbaar gekregen.

## Wettelijk kader

De door de Inspectie gestelde kwaliteitsnormen zijn het vertrekpunt. Resultaten op het gebied van doorstroom, tussentijdse uitstroom en eindexamenresultaten worden systematisch verzameld en besproken. Onderwijsopbrengsten worden besproken en vergeleken binnen het OSZG-bestuur, waarbij rectoren/bestuurders elkaar kritisch bevragen en verbeteracties worden gesuggereerd of opgelegd. De opbrengsten worden ook besproken met de MR, gedeeld binnen de staf en het docententeam. Het Stedelijk Gymnasium scoort in de meeste gevallen (ruim) boven de door de Inspectie gestelde normen op het gebied van onderwijsresultaten (OR1), echter wat betreft 'onderwijspositie t.o.v. advies PO' scoren wij onder de norm. Ondanks gerichte initiatieven de score te verbeteren is ons beleid om alleen leerlingen met een VWO-advies aan te nemen daarbij een sta in de weg. We blijven ons desondanks inspannen om aan deze norm te voldoen.

## Onderwijstijd

Op het SGH, met zijn geïnteresseerde leerlingen en gedreven docenten, wordt er naast (maar ook tijdens) de ingeroosterde lessen van alles georganiseerd en aangeboden. Door de veelheid aan keuzemogelijkheden laait met enige regelmaat de discussie op over wat er *noodzakelijk* en wat *gewenst* is, als het gaat om het volgen van onderwijs. De schoolleiding en de medezeggenschapsraad werken aan een kader om dit brede aanbod mee te wegen bij het bepalen van de jaarplanning en de onderwijstijd.

## Tevredenheidsonderzoeken

De school neemt (twee)jaarlijks een aantal enquêtes af via Kwaliteitscholen. We beschrijven per enquête hoe vaak deze afgenomen wordt en wat er vervolgens procesmatig mee gebeurt. Tevredenheidsenquêtes worden tweejaarlijks afgenomen onder ouders en leerlingen. Resultaten worden gepubliceerd op Vensters voor Verantwoording en intern teruggekoppeld aan medewerkers, leerlingen en ouders. Waar nodig wordt een vertegenwoordiging van leerlingen bevraagd om een beter beeld te krijgen van de oorzaken van bepaalde uitkomsten. Het is de bedoeling leerlingen in de komende jaren nauwer te betrekken bij het vormgeven van ons onderwijs. Door het inzetten van vertrouwensleerlingen hopen we ook verder bij te dragen aan de sociale veiligheid op onze school.

De rapportages 'Docent door leerling' worden op individuele basis met docenten gedeeld en desgewenst besproken. Tijdens functionerings/ontwikkel- en beoordelingsgesprekken staan de rapporten op de agenda en worden afspraken gemaakt ten aanzien van gewenste verbeteringen.

## Aandacht voor onderwijsopbrengsten

De komende jaren willen we de cijfermatige analyse van de onderwijsresultaten versterken. Een van de docenten heeft taakuren gekregen om te ondersteunen bij het verzamelen van cijfermatige

informatie ten behoeve van secties en schoolleiding. Door de uitkomsten van het onderwijs meer systematisch in kaart te brengen op sectieniveau en daarmee meer inzicht te verschaffen, worden secties in staat gesteld hun onderwijs stelselmatig te verbeteren.

Daarnaast worden concrete resultaatdoelen gesteld voor de school en de verschillende vaksecties. De huidige waarden zijn de uitkomsten van het meeste recente onderzoek Kwaliteitsscholen en door de Inspectie aangeleverde cijfers.

#### Resultaatdoelen:

Indicator	Huidige waarde	Streefwaarde in 2026
Leerling tevredenheid	7,0	7,4
Ouder tevredenheid	8,4	8,4
Onderwijspositie	0%	1,35%
Doorstroom onderbouw	97,9%	98%
Bovenbouwsucces	94%	94%
Slagingspercentage	96,5	96,5%
CE cijfer per vak versus landelijk gemiddelde	Geen vakken onder 50 <sup>ste</sup> percentiel; helft van de vakken op of boven 75 <sup>ste</sup> percentiel	Geen vakken onder 60 <sup>ste</sup> percentiel; 75% van de vakken op of boven 75 <sup>ste</sup> percentiel.

#### Eigen Keuzes ten aanzien van kwaliteitszorg

Naast het eerdergenoemde wettelijk kader, heeft het SGH eigen ambities om de kwaliteitscultuur te versterken en te monitoren. In het vorige schoolplan is een aantal prioriteiten geformuleerd met betrekking tot de kwaliteit van het mentoraat, de communicatie van school naar ouders, de werkdruk bij het personeel en collegiale samenwerking en open cultuur. Met name op de eerste twee vlakken is veel vooruitgang geboekt. Aandacht voor de laatste twee punten blijft onverminderd noodzakelijk. In de komende jaren willen we daarbij de rol van vaksecties beklemtonen en de samenwerking tussen secties.

#### Sectieplannen

Secties worden jaarlijks tenminste tweemaal per schooljaar uitgenodigd voor een gesprek met de schoolleiding. Tijdens het eerste gesprek wordt secties gevraagd hun plannen voor het schooljaar en de eerstvolgende jaren, mede in relatie tot de doelen uit dit schoolplan, toe te lichten. Ook staan we stil bij de resultaten van het voorgaande jaar, de scholingswensen vanuit de sectie en de invulling van de ontwikkeltijd en de ervaren werkdruk. De schoolleiding maakt op basis van dit eerste gesprek afspraken met de secties. Het tweede gesprek heeft als doel te evalueren hoe plannen zijn uitgevoerd en doelen/afspraken zijn gerealiseerd. Zoals eerder beschreven zullen cijfermatige informatie en analyses de basis vormen voor de gesprekken. Daarbij vormen 'de cijfers' het vertrekpunt. Het gaat er om inzicht te krijgen in de werkelijkheid en realiteiten achter de cijfers om daarvanuit tot verbeteringen te komen.

### Meer aandacht voor overleg sectievoorzitters

Tijdens de functioneringsgesprekken geven docenten aan dat de samenwerking tussen secties er door tijdgebrek vaak niet van komt, hoewel de potentie van meer samenwerken wel wordt gezien. Dat frustriert de verdere ontwikkeling van consistent en samenhangend onderwijs. Een gestructureerd overleg tussen sectievoorzitters ( 4x per schooljaar) is een noodzakelijke voorwaarde om sectieplannen te delen, meer verbinding te vinden en uitwisseling en collegiale samenwerking tussen secties te faciliteren. Door die samenwerking wordt een aanzet gegeven tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen en het school breed verbeteren van het onderwijs.

De kwaliteitsparagraaf zal worden herzien als de ontwikkeling van een stelsel van kwaliteitszorg binnen het OSZG verder vorm heeft gekregen.

## Passend Onderwijs, leerlingbegeleiding en -zorg

Tijdens de looptijd van het laatste schoolplan is door een aantal regionale beleidswijzigingen het contact met basisscholen geïntensiveerd. Elk jaar wordt een klein aantal instromers op grond van hun zorgvraag toegelaten na een door de basisschool geïnitieerd Multidisciplinair Overleg. Daarnaast vinden er met alle basisscholen centraal georganiseerde overdrachtsgesprekken plaats voor alle leerlingen die zich bij ons aanmelden. Deze ontwikkeling zorgt ervoor dat het opstarten van passende begeleiding van leerlingen direct na de instroom makkelijker verloopt.

Het ondersteuningsprofiel van de school zal tijdens de looptijd van dit schoolplan aangepast worden. Door de renovatie zal de fysieke toegankelijkheid van de gebouwen van de school namelijk aanzienlijk toenemen. Verder blijken we in de praktijk vaak meer en bredere zorg te kunnen leveren dan op grond van het ondersteuningsprofiel verwacht kan worden. Dat is het gevolg van een laagdrempelige, niet-bureaucratische benadering van leerlingen die extra aandacht nodig hebben. De combinatie van korte lijnen en betrokken medewerkers leidt ertoe dat er snel en effectief geïntervenieerd wordt als een leerling daar behoefte aan heeft. De contacten met externe partijen (Leerplicht, Samenwerkingsverband, Schoolmaatschappelijk Werk etc.) zijn in het algemeen goed, dus er kan ook snel geschakeld worden tussen interne en externe begeleiding van zorgleerlingen.

Toch zijn er in de begeleiding van leerlingen met een extra zorgbehoefte ook aandachtspunten. Het belangrijkste is dat ondanks de inspanningen van de sector en het Samenwerkingsverband het aantal leerlingen dat noch op het Stedelijk, noch op andere scholen in de regio een passende plek vindt, lijkt toe te nemen. Een ander aandachtspunt is dat de bekostiging van de succesvolle samenwerking met Schoolmaatschappelijk Werk beëindigd wordt. Het door de gemeente en het Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland voorgestelde alternatief moet zich echter nog in de praktijk bewijzen.

Een derde aandachtspunt is het mentoraat in de verschillende leerjaren. In de onderbouw, vooral in klas 1 en 2, is er een vastomlijnd programma waarin zowel de individuele leerling als de klas als collectief begeleid wordt. In de bovenbouw ligt de focus op individuele begeleiding, ook omdat de klas als verbindende factor naar de achtergrond verdwijnt. Leerlingen uit de bovenbouw voelen zich soms niet voldoende gezien, zeker als hun resultaten geen aanleiding voor een interventie door de mentor zijn. Zij hebben ook niet voldoende beeld van wat een mentor voor hen zou kunnen doen. In het kader van het NPO zijn we gestart met een traject om een meer gestructureerde taakomschrijving voor het bovenbouwmentoraat te ontwerpen. Scholing van mentoren zal daar zeker deel van uitmaken: het aanbod van School voor School sluit aan bij deze ontwikkeling.

## Ondersteuning van het onderwijs

### Ondersteunende diensten

Het onderwijs wordt ondersteund door een team van Onderwijs Ondersteunend Personeel. Zij zorgen er kort gezegd voor dat de randvoorwaarden van het primaire proces adequaat zijn ingevuld, dat docenten zoveel mogelijk worden ontzorgd en dat er voor ouders en leerlingen heldere richtlijnen en informatie beschikbaar is. Daarmee zijn de ondersteunende diensten als het ware de ruggengraat van de schoolorganisatie. Wat betreft het volgen van leerlingen gedurende hun jaren op het Stedelijk, wordt de rode draad gevormd door Magister. Magister wordt onder meer gebruikt voor cijfer- en absentieregistratie, informatieverstopping voor en door mentoren en communicatie met ouders en verzorgers.

### ICT en ICT-voorzieningen

Gedurende de perioden van lockdown en beperkte aantallen leerlingen in de lokalen, hebben leerlingen en docenten in rap tempo nieuwe vaardigheden opgedaan met betrekking tot het gebruik van platforms (vooral Microsoft Teams) en 'op afstand' doceren, het gebruik van instructiefilmpjes, hybride les vormen en online tools. In veel gevallen zijn online onderwijsvormen een slap aftreksel van de echte leerervaring in het lokaal. Maar er zijn ook gevallen waar online en hybride les vormen een waardevolle toevoeging kunnen zijn aan het klassikaal onderwijs. Meer differentiatie binnen de lessen en onderwijs dat beter aansluit bij de talenten en interesses van leerlingen kunnen baat hebben bij online leermogelijkheden. Als we echt inhoud willen geven aan het doel om de digitale vaardigheden van leerlingen en docenten te verbeteren, dan zullen de randvoorwaarden in orde moeten zijn. Dat betekent dat er de komende jaren flink geïnvesteerd moet worden om alle lokalen adequaat uit te rusten met goed functionerende digiborden, voldoende datapunten, en een uniforme en herkenbare ICT-configuratie.

Ook de ondersteunende diensten moeten gebruik kunnen maken van goed functionerende applicaties, die op elkaar aansluiten en manuele interventies zoveel mogelijk vermijden. Het bestuur van de OSZG is een traject gestart dat als doel heeft in kaart te brengen hoe het applicatielandschap er op de verschillende scholen uitziet, daarin meer stroomlijning aan te brengen en daarmee transparantie en informatievoorziening te verbeteren.

### Huisvesting

Na een traject dat jaren heeft geduurd, lijkt de zeer gewenste verbouwing van het pand Prinsenhof in 2022 van start te gaan. Ons schoolgebouw aan het Prinsenhof behoort tot de slechtste schoolgebouwen van Haarlem en een renovatie kan geen verder uitstel velen. Het betekent wel dat een deel van de lessen op een tijdelijke locatie moet worden uitgevoerd. Een door de gemeente beschikbaar gesteld tijdelijk onderkomen aan de rand van Schalwijk is daarvoor vanaf januari 2022 beschikbaar.

### Financiën

Het SGH huist in twee historische gebouwen in het centrum van Haarlem. De op handen zijnde renovatie van het gebouw Prinsenhof wordt grotendeels door een gemeentelijke subsidie gefinancierd. Toch is er ook een forse bijdrage van de OSZG nodig. Dat betekent dat de jaarlijkse afschrijvingslasten, mede gezien de eerder beschreven noodzakelijke investeringen in de ICT-infrastructuur, de komende jaren fors zullen oplopen. Daarmee zijn begrotingstekorten in de eerste jaren na de verbouwing onvermijdelijk. Een en ander is voorzien in de meerjarenramingen.

Binnen de OSZG zijn voldoende reserves aanwezig om tijdelijke tekorten op te vangen. Het SGH is een school die veel ouders en leerlingen aanspreekt. Die aantrekkelijkheid zal na de verbouwing



alleen maar groter worden, zodat een lichte groei van het aantal leerlingen wordt verwacht en op termijn een evenwichtige begroting zal resulteren.

## Aandacht voor de schoolomgeving en belanghebbenden

### OSZG

Het Stedelijk Gymnasium maakt onderdeel uit van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG). De bijzondere bestuurlijke constructie van de OSZG - waarbinnen de rectoren van de scholen ook bestuurder zijn van de stichting - maakt het mogelijk om maximale ruimte voor eigen onderwijskeuzes te combineren met de financiële zekerheden en voordelen van een bepaalde schaalgrootte. De rectoren/bestuurders worden bijgestaan door een klein bestuursbureau. Een Raad van Toezicht zorgt ervoor dat het bestuur zich verantwoordt voor het gekozen beleid en de financiële gevolgen daarvan. De komende jaren zal het bestuursbureau wat worden uitgebreid. Dit enerzijds om tegemoet te komen aan de toenemende eisen van de overheid en de Inspectie en anderzijds omdat efficiency, kwaliteit en bestuurlijke informatievoorziening kunnen worden verbeterd door een aantal activiteiten centraal te organiseren.

### Rol van de ouders

Het SGH prijst zich gelukkig met actieve en betrokken ouders. Ouders spelen niet alleen een constructieve rol binnen de Medezeggenschapraad, maar organiseren ook activiteiten voor ouders en docenten (de Oudervereniging) of stellen de school in staat in faciliteiten te investeren die in het reguliere schoolbudget geen plaats vinden en die ten goede komen aan alle leerlingen. Op deze wijze leveren ouders een niet te onderschatten bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van onze leerlingen.

### Relatie met de stad Haarlem

Onze locaties in de historische binnenstad van Haarlem, gelegen aan de prachtige hortus, geven het SGH een bijzondere uitstraling. Die ligging biedt een aantal voordelen voor staf en leerlingen (dicht bij voorzieningen, musea, gezelligheid) maar brengt ook een aantal uitdagingen met zich mee (overlast van leerlingen in de buurt, overlast van ongewenste bezoekers bij het SGH). Om de school veilig te houden en de relatie met de buurt goed, hebben we een toezichthouder in ons team die tijdens schooluren op straat een oogje in het zeil houdt.

De gemeente Haarlem is verantwoordelijk voor het op peil houden van het openbaar onderwijs binnen de stad. Onze jaarrekening wordt daarom jaarlijks toegelicht en ter goedkeuring voorgelegd aan het gemeentebestuur. Met de voor onderwijs verantwoordelijke wethouder en zijn ambtelijke staf bestaan uitstekende werkrelaties.

Ook met de andere zelfstandige VO-scholen in Haarlem wordt regelmatig overlegd.